

UCHWAŁA NR XXXIX/340/18
RADY MIEJSKIEJ WE WŁOSZCZOWIE
z dnia 30 października 2018 r.

zmieniająca uchwałę Nr XXII/175/16 Rady Miejskiej we Włoszczowie z dnia 30 listopada 2016 r. w sprawie przyjęcia Kompleksowego planu rozwoju edukacji w Gminie Włoszczowa na lata 2016-2021

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. 2018 r. poz. 994, poz. 1000, poz. 1349 i poz. 1432) uchwała się, co następuje:

§ 1. W uchwale Nr XXII/175/16 Rady Miejskiej we Włoszczowie z dnia 30 listopada 2016 r. w sprawie przyjęcia Kompleksowego planu rozwoju edukacji w Gminie Włoszczowa na lata 2016-2021 załącznik nr 1 otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Gminy Włoszczowa.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Miejskiej

/-/ Grzegorz Dudkiewicz

Uzasadnienie

W związku z możliwością pozyskania środków zewnętrznych na cele oświatowe, w tym na budowę, rozbudowę lub remont infrastruktury sportowej oraz utworzenie pracowni dydaktycznych w szkołach prowadzonych przez Gminę Włoszczowa zachodzi konieczność zmiany załącznika do uchwały Nr XXII/175/16 Rady Miejskiej we Włoszczowie z dnia 30 listopada 2016 r. w sprawie przyjęcia Kompleksowego planu rozwoju edukacji w Gminie Włoszczowa na lata 2016-2021 poprzez ujęcie w nim zadań i wskaźników, które uzasadnią zasadność ubiegana się o dofinansowanie z różnych źródeł.

Mając na uwadze powyższe podjęcie uchwały jest zasadne.

Załącznik Nr 1
do Uchwały Nr XXXIX/340/18 Rady Miejskiej we Włoszczowie
z dnia 30 października 2018 r.

**KOMPLEKSOWY PLAN
ROZWOJU EDUKACJI
W GMINIE WŁOSZCZOWA
NA LATA 2016 - 2021**

SPIS TREŚCI:

WSTĘP

I Charakterystyka Gminy Włoszczowa

II Szkolnictwo w Gminie Włoszczowa

III Kadra dydaktyczna

IV Analiza SWOT placówek oświatowych - wyniki

V Analiza problemów placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Włoszczowa
i diagnoza potrzeb rozwojowych placówek

VI Cele strategiczne, operacyjne, misja/wizja w zakresie edukacji

VII Promocja szkolnictwa w Gminie Włoszczowa

VIII Monitorowanie realizacji kompleksowego planu rozwoju edukacji w Gminie
Włoszczowa

ZAKOŃCZENIE

WSTĘP

Okres transformacji ustrojowej postawił przed polskim społeczeństwem wiele nowych wyzwań i problemów do rozwiązania. Przemiany ekonomiczne, restrukturyzacja, pluralizm życia politycznego i społeczno-kulturalnego, otwarcie na Europę, to niektóre tendencje polskiej transformacji ustrojowej. System edukacyjny nie pozostał na uboczu tych przemian. W procesie przemian ustrojowych i oświatowych chodzi o zbudowanie oświaty demokratycznej i uspołecznienie jej. Pierwszym krokiem do urzeczywistnienia tego stało się zlikwidowanie monopolu oświatowego państwa i przejęcie zarządzania oświatą przez jednostki samorządu terytorialnego. Przekazanie oświaty samorządom terytorialnym rozpoczęło się w 1990 roku, od przejęcia placówek przedszkolnych oraz stopniowego przejmowania szkół podstawowych. Ten proces trwał do roku 1996. Oddzielona została funkcja organu prowadzącego (samorząd) od nadzoru pedagogicznego (kurator oświaty).

Władze samorządowe szybko dostrzegły, że oświata jest bardzo ważnym ogniwem społecznym, od którego zaczynają się wszelakie społeczne procesy, a więc rozwój gminy, możliwości zatrudniania, profilaktyka i pomoc społeczna, bezpieczeństwo i porządek publiczny. Jeżeli tak naprawdę chce się zaplanować rozwój społeczny i gospodarczy swojej gminy na pokolenia, to koniecznie trzeba podjąć program strategicznego rozwoju oświaty właśnie u siebie, na tym najpełniej i najjaśniej określonym miejscu.

Każda gmina jako organ prowadzący placówki oświatowe ma obowiązek:

- zapewnienia właściwych warunków działania szkół, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywania remontów oraz zadań inwestycyjnych,
- zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej,
- wyposażenia w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych szkół.

Wyznaczone ustawami zadania oświatowe są obszerne i bardzo kosztowne, pochłaniające od wielu lat znaczące środki budżetowe, oznaczają duże obciążenie finansowe dla gminy. Rodzi to potrzebę planowego, rozłożonego w czasie realizowania poszczególnych działań. Potrzeby środowiska oświatowego wzrastają systematycznie, muszą jednak respektować możliwości finansowe samorządów.

Kompleksowy plan rozwoju edukacji na terenie gminy stanowi jedną z podstaw

do prowadzenia racjonalnej polityki społecznej, a także wyznacza zadania podmiotom odpowiedzialnym za tworzenie infrastruktury (władze gminy), jakość edukacji (placówki oświatowe), budowanie więzi społecznych i wzmacnianie aktywności lokalnej (organizacje pozarządowe). Warto więc też zadbać o spójność wypracowanego w gminie kompleksowego planu rozwoju edukacji z programami wychowawczymi placówek oświatowych.

Kompleksowy plan rozwoju edukacji, w tym edukacji małych dzieci, to plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych instytucji i organizacji pozarządowych, z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań, którego celem jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności, w oparciu o realnie oszacowane, istniejące i potencjalne siły i środki pozostające w dyspozycji gminy.

Kompleksowy plan rozwoju edukacji zakłada realizację sformułowanych celów strategicznych w czteroletnim horyzoncie czasowym, poprzez wdrożenie przyporządkowanych celom operacyjnym, konkretnych programów działań.

Realizacja kompleksowego planu rozwoju edukacji, zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE.

Kompleksowy plan rozwoju edukacji nie jest dokumentem „zamkniętym”. Należy przyjąć, że mogą pojawić się czynniki wewnętrzne i zewnętrzne w istotny sposób wpływające na założenia planu. Dlatego proces realizacji planu powinien mieć charakter dynamicznej ciągłości, uwzględniającej możliwe zmiany uwarunkowań, w celu ewentualnej korekty planów.

Posiadanie kompleksowego planu rozwoju edukacji na terenie gminy stanowi ważną pomoc w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać w czytelny sposób, że działania na które aplikuje, znajdujące się w kompleksowym planie rozwoju edukacji, nie są przypadkowe, a ich realizacja znajduje odzwierciedlenie w zadaniach strategicznych, co dotującemu daje pewność, że dane działanie będzie kontynuowane również po zakończeniu finansowania zewnętrznego.

Kompleksowy plan rozwoju edukacji gwarantuje realizację wyznaczonych działań niezależnie od kadencyjności władz, uwarunkowań gospodarczych czy politycznych.

I Charakterystyka Gminy Włoszczowa

Gmina Włoszczowa leży w zachodniej części województwa świętokrzyskiego. Jest to największa gmina w powiecie włoszczowskim. Jej powierzchnia obejmuje 245 km², a liczba ludności wynosi około 20 tysięcy osób. Gminę Włoszczowa tworzy aktualnie prawie dziesięcioletnie miasto i 25 sołectw. Od 1837 roku możemy mówić o początkach szkolnictwa w mieście, bowiem założono tu pierwszą szkołę elementarną, która stała się zaczątkiem oświaty na naszym terenie.

Najnowsze dzieje Włoszczowy były podobne do historii naszego kraju. Jak grzyby po deszczu powstawały placówki kulturalne. Wśród nich Biblioteka Publiczna, która w obecnej chwili obsługuje 4.000 czytelników w czterech filiach wiejskich i centrali mieszczącej się we Włoszczowie. Dom Kultury powstał w 1967 roku i organizuje działalność kulturalną mieszkańców miasta. Działa w nim aerobik dla pań, zajęcia plastyczne dla dzieci i młodzieży, zajęcia muzyczno-rytmiczne, umysłowo-rozrywkowe. Dom Kultury stanowi bazę wiedzy o sztuce regionu włoszczowskiego. Wiejski Dom Kultury w Kurzelowie, którego działalność zainaugurowano w 1958 roku, organizujący szereg imprez kulturalno-oświatowych, zamyka wykaz profesjonalnych placówek szerzących kulturę na terenie miasta i gminy Włoszczowa.

Oświata – to dwie w mieście i trzy szkoły podstawowe na wsiach. Od 1 września 1999 roku zaczęły funkcjonować pierwsze klasy gimnazjalne. We Włoszczowie powstały dwa gimnazja, w budynkach Szkoły Podstawowej Nr 1 i Nr 2. Pozostałe gimnazja w Gminie utworzono w budynku Szkoły Podstawowej w Koniecznie i Kurzelowie. W tym samym roku oddano do użytku halę sportową przy Szkole Podstawowej Nr 1. Obiekt ten wchodzi w strukturę organizacyjną Ośrodka Sportu i Rekreacji, ale na co dzień służy uczniom szkoły podstawowej i gimnazjum, przy których się znajduje. Trzy szkoły ponadgimnazjalne: Liceum Ogólnokształcące, które funkcjonuje dzisiaj jako I Liceum Ogólnokształcące we Włoszczowie, Zespół Szkół Zawodowych zwany teraz Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3, Zespół Szkół Rolniczych, który od 2002 roku nosi nazwę Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2.

Reforma oświaty wprowadzona ustawą z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe wprowadziła kolejne zmiany na mapie oświatowej Gminy Włoszczowa do 31 sierpnia 2019 r.

gimnazja ulegną wygaszeniu, a od 1 września 2017 r. uczniowie rozpoczęli naukę w ośmioletnich szkołach podstawowych.

Zawodową oświatę i kulturę wspomaga działalność społecznych towarzystw kulturalnych. Wymienić tu należy Włoszczowskie Towarzystwo Krzewienia Kultury, było i jest ono inicjatorem szeregu przedsięwzięć kulturalnych i publikacji dotyczących miasta i okolic. Jest także organizatorem Izby Regionalnej zlokalizowanej w Bibliotece Publicznej. Towarzystwo Pamięci Stefana Czarneckiego zawiązane zostało w Czarnicy w 1991 roku przez jej mieszkańców. Towarzystwo organizuje imprezy i akcje popularyzujące postać i działalność hetmana. Ponadto kompletuje w Izbie Pamięci pamiątki po sławnym rodaku.

Sport i rekreacja w naszym mieście to działalność Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji, który w 1967 roku uzyskał obiekty sportowe do realizacji zadań statutowych. Organizuje wszelkiego rodzaju przedsięwzięcia sportowe, popularyzuje sport na naszym terenie. Mówiąc o czynnym wypoczynku trzeba pamiętać o szkolnych związkach sportowych i o wyraźnej działalności Klubu Turystyki Rowerowej. Jego członkowie uczestniczyli w trzech rajdach dookoła Polski i jednym europejskim. Ważnym przedsięwzięciem dla rozwoju sportu we Włoszczowie była budowa nowoczesnej hali sportowej przy Szkole Podstawowej Nr 1. Klub sportowy Hetman o 50-cio letniej tradycji wydatnie wspomaga sport włoszczowski.

W 2010 roku został oddany do użytku basen „Nemo”, kryta pływalnia, w której strukturę wchodzi: basen sportowy z 6 torami, basen rekreacyjny, basen dla dzieci, sauny i jacuzzi.

II Szkolnictwo w Gminie Włoszczowa

Szkolnictwo w Gminie Włoszczowa stanowią placówki przedszkolne i szkoły.

Przedszkola są placówkami o charakterze opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznym,

do których mogą uczęszczać dzieci od 3 do 6 roku życia, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych do 9 roku życia. Przedszkola mają wspierać rodziców w ich trudzie wychowawczym, a dzieciom muszą nie tylko zapewnić w przedszkolu troskliwą opiekę i bezpieczeństwo, lecz także wychowywać je i uczyć, zgodnie z obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Na terenie Gminy Włoszczowa istnieje pięć placówek przedszkolnych. Dwa przedszkola funkcjonują w mieście Włoszczowa a trzy na wsiach, w Koniecznie, Kurzelowie i Łachowie. Początki były dla wszystkich placówek bardzo trudne. Najgorzej sytuacja przedstawiała się w przedszkolach najstarszych (Przedszkole nr 1 we Włoszczowie, Przedszkole w Koniecznie i Przedszkole w Kurzelowie). Zajęcia odbywały się w ciężkich warunkach, ciasnych salach, przy ławkach, na podłodze. Z roku na rok warunki zaczęły się poprawiać. Przedszkola zaczęły się rozwijać, przybywało w nich dzieci. Placówki wyposażono w odpowiednie meble, pomoce dydaktyczne, książeczki, zabawki. Przedszkola nr 2 i nr 3 we Włoszczowie rozpoczęły swoją działalność w latach 80-tych, to też ich start był dużo łatwiejszy. Budynki są nowe i posiadają przestrzenne duże sale dydaktyczne z zapleciami, pion kuchenny i sanitarny. Przedszkola na terenie Gminy Włoszczowa pracują w godzinach od 6³⁰ do 16³⁰. Kadre placówek stanowią: nauczycielki (na czele z dyrektorką), woźne oddziałowe, kucharki, intendentki, pomoce nauczyciela i konserwator. W utrzymaniu przedszkoli rodzice partycypują częściowo. Pokrywają koszty wyżywienia dzieci i ponoszą opłatę za zakres świadczeń wykraczających poza podstawę programową (powyżej 5 godzin). Ogólne koszty utrzymania pokrywa Gmina. Dzieci otrzymują trzy posiłki dziennie: śniadanie, obiad i podwieczorek, uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, zajęciach opiekuńczych oraz dodatkowych (taneczne, teatralne, plastyczne). W przedszkolach prowadzone są również zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rehabilitacyjne, rewalidacyjne, wsparcie psychologiczne.

Szkoła to obiekt dla określonej liczby uczniów i nauczycieli realizujących ustalone cele. Szkoła jest instytucją, która na czas trwania zajęć szkolnych ma obowiązek zastąpić rodziców, zapewnić opiekę uczniom, realizować ich potrzeby,

stworzyć odpowiednie warunki dla nauki i wypoczynku, dbać o ich bezpieczeństwo i dobre samopoczucie. Każdą szkołę trzeba traktować jako część całego szkolnictwa, stanowiącego system szkolny kraju, a zarazem mikrosystem z pewną autonomią, właściwą dla swoistych potrzeb i możliwości rozwojowych środowiska.

W gminie Włoszczowa działa pięć szkół podstawowych, w samym mieście są dwie szkoły tego typu.

Zespół Placówek Oświatowych Nr 1 we Włoszczowie

Budowa Szkoły Podstawowej Nr 1 we Włoszczowie rozpoczęła się w 1922 roku, wcześniej nauka odbywała się w wynajętych od osób prywatnych pomieszczeniach. W ciągu dwóch lat powstał dwupiętrowy budynek wybudowany ze składek społecznych przy poparciu władz oświatowych. W okresie międzywojennym w budynku szkolnym funkcjonowały dwie szkoły. Szkoła Powszechna Nr 1 była szkołą dla chłopców, natomiast Szkoła Powszechna Nr 2 była szkołą dla dziewcząt. W późniejszym okresie obie szkoły stały się koedukacyjne. W czasie okupacji w budynku szkoły stacjonowała jednostka wojska niemieckiego, nauka zastała przerwana. We wrześniu 1945 roku przystąpiono do nauki. W latach 60-tych szkołę zradiofonizowano. W latach 70-tych staraniem dyrektora zatrudniono lekarza i stomatologa szkolnego. W latach 80-tych zainstalowano w szkole centralne ogrzewanie. W 1999 roku oddano do użytku halę sportową, która służy rozwojowi sportu w szkole. W roku następnym powstało Publiczne Gimnazjum Nr 1, które mieściło się w budynku szkoły, natomiast w 2003 roku nastąpiło połączenie Szkoły Podstawowej Nr 1 imienia Józefa Piłsudskiego i Publicznego Gimnazjum Nr 1 w Zespół Placówek Oświatowych Nr 1 we Włoszczowie i pod taką nazwą funkcjonuje obecnie. Uczy się tutaj 776 uczniów w szkole podstawowej i w klasach gimnazjalnych. W szkole w przeliczeniu na etaty zatrudnionych jest 77,08 nauczycieli.

Do Zespołu Placówek Oświatowych Nr 1 należy szkoła filialna w Łachowie licząca ponad 20 uczniów.

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Partyzantów Ziemi Włoszczowskiej we Włoszczowie

Druga włoszczowska podstawówka wybudowana została w 1966 roku. Na uroczystym jej otwarciu zebrało się 543 uczniów oraz 16 nauczycieli. Ważnym

wydarzeniem w historii szkoły było nadanie jej imienia Partyzantów Ziemi Włoszczowskiej w 1972 r. W związku z tym w szkole powstała Izba Pamięci gdzie znajdują się pamiątki z czasów walk partyzanckich i z obozów koncentracyjnych, ma ona charakter monograficzny. W 1982 roku oddano do użytku salę gimnastyczną wybudowaną na potrzeby szkoły. W roku szkolnym 1999/2000 w budynku szkoły powstało Publiczne Gimnazjum Nr 2, a w 2003r. w wyniku połączenia obu szkół powstał Zespół Placówek Oświatowych Nr 2 we Włoszczowie. W wyniku reformy oświatowej od 1 września 2017 r. ZPO Nr 2 przekształcone zostało w Szkołę Podstawową Nr 2 im. Partyzantów Ziemi Włoszczowskiej we Włoszczowie, w której do 31 sierpnia 2019 r. funkcjonować będą oddziały gimnazjalne. Zatrudnionych jest w przeliczeniu na etaty 51,79 nauczycieli. W szkole uczy się ogółem 508 uczniów.

Zespół Placówek Oświatowych w Kurzelowie

Po powstaniu styczniowym powstała w Kurzelowie Szkoła Elementarna. Dzielila ona wszystkie problemy jakie przeżywało szkolnictwo na ziemiach polskich pozostających pod zaborem rosyjskim. Nie otrzymywała funduszy państwowych, stąd materialna egzystencja szkoły była nędzna. Władze miały często problem ze znalezieniem nauczyciela. Przez okres I wojny światowej nauczanie było prowadzone w szkole i prywatnych domach. W 1918 roku, po odzyskaniu niepodległości i później w latach 20-tych istniała szkoła czteroklasowa, a od początku lat 30-tych siedmioklasowa. Dzieci pobierały naukę w starym budynku, a w 1934 r. oddano do nauczania nowy budynek. Lata okupacji niemieckiej nie przerwały nauczania w szkole. Po wyzwoleniu w Kurzelowie istniała siedmioklasowa, a od lat 60-tych ośmioklasowa Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Brożka. W tym okresie uczęszczało do szkoły 350 dzieci. W 1989 roku oddany został do użytku nowy budynek szkoły, w której naukę dzieci pobierają do dziś. Szkoła dysponuje 9 salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, biblioteką, kuchnią, szatniami, sanitariatami. Stan zewnętrznej infrastruktury sportowej (trawiaste i asfaltowe boiska) wymaga kompleksowego remontu i wymiany nawierzchni na mniej urazową. Na parterze i pierwszym piętrze uczą się dzieci klas I – VI, na drugim piętrze mieści się gimnazjum. Zespół Placówek Oświatowych w Kurzelowie (taką nazwę szkoła nosi od 2003 roku) mieści w swoich budynkach 261 uczniów. Opiekę dydaktyczno-wychowawczą nad nimi sprawuje w przeliczeniu na etaty 25,73 nauczycieli.

Zespół Placówek Oświatowych w Koniecznie

Szkoła w Koniecznie do roku 1850 mieściła się w domach prywatnych. Nie sposób określić, ilu uczniów chodziło wtedy do szkoły. W 1935 roku przystąpiono do budowy nowej szkoły, a we wrześniu 1936r. dzieci rozpoczęły naukę w nowej szkole. W czasie II wojny światowej szkoła nie przerwała swej działalności. W roku szkolnym 1946/47 naukę w szkole pobierało 215 uczniów. Szkoła liczyła 7 klas i pełniła funkcję szkoły zbiorczej. Uczęszczali do niej uczniowie z okolicznych miejscowości, w których istniały szkoły o mniejszej liczbie klas. Na początku lat 70- tych szkoła w Koniecznie przestała być szkołą zbiorczą, gdyż sąsiednie szkoły były już siedmioklasowe. W roku szkolnym 1966/67 młodzież rozpoczęła naukę w klasie ósmej. Pojawiły się wówczas problemy lokalowe. W związku z tym w 1974r. przystąpiono do rozbudowy szkoły. Ważnym wydarzeniem w życiu szkoły był rok 1981, kiedy to nadano jej imię Henryka Sienkiewicza oraz wręczono sztandar. W roku szkolnym 1999/2000 powstało Publiczne Gimnazjum w Koniecznie, a w 2003r. nastąpiło powołanie do życia Zespołu Placówek Oświatowych w Koniecznie mieszczące podstawówkę i gimnazjum.

Obecny gmach szkolny tworzą dwa zespolone ze sobą budynki. Budynek składa się z dwóch kondygnacji: parteru i piętra. Na parterze mieści się: sześć sal dydaktycznych (w tym sala komputerowa), pokój nauczycielski, sala gimnastyczna wraz z zapleczem sportowym, pokój dla nauczycieli wychowania fizycznego, świetlica będąca równocześnie stołówką, kuchnia wraz z zapleczem, pomieszczenie socjalne, biblioteka, centrum multimedialne, dwie szatnie (dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum), dwie łazienki dla uczniów (dla uczniów klas I-III i dla dziewczyn). Na piętrze znajdują się: siedem sal dydaktycznych (w tym sala komputerowa), pokój nauczycielski, sekretariat, gabinet dyrektora, gabinet pedagoga szkolnego, łazienka dla personelu, łazienka dla uczniów (chłopcy).

W podpiwniczeniu mieści się garaż i kotłownia.

W szkole funkcjonuje świetlica, w której pod opieką nauczyciela przebywają uczniowie oczekujący na rozpoczęcie zajęć lekcyjnych bądź też na odjazd do domu.

Szkoła posiada dwie nowoczesne pracownie komputerowe, które pozyskano w ramach finansowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dwóch projektów.

Pierwszy z nich to *Internet w każdej gminie*, drugi natomiast to *Pracownia internetowa w każdym gimnazjum*.

Szkoła dysponuje bardzo dobrymi warunkami i bogatym wyposażeniem do prowadzenia zajęć sportowych. Zajęcia sportowe odbywają się w wielofunkcyjnej sali gimnastycznej z boiskiem do piłki siatkowej i piłki nożnej. Sala ta jest wyremontowana i odnowiona, posiada też nowoczesną klimatyzację. Jest to miejsce najbardziej lubiane przez uczniów. Odbywają się w nim lekcje wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe, turnieje i zawody sportowe, różne imprezy szkolne i środowiskowe.

Na placu szkolnym, obok budynku szkoły znajdują się dwa trawiaste boiska do gry w piłkę nożną. Jest też boisko do gry w piłkę siatkową, skocznia do skoku w dal, bieżnia lekkoatletyczna. Stan ich jest dobry, jednak wymaga gruntownej modernizacji.

Szkoła posiada bibliotekę szkolną.

Odnowiona kuchnia szkolna jest dobrze wyposażona w niezbędny sprzęt i przybory. Teren wokół szkoły jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy szkoły.

Do ZPO w Koniecznie uczęszcza 255 uczniów (z przedszkolem), zatrudnionych jest w przeliczeniu na etaty 24,55 nauczycieli.

Szkoła Podstawowa w Czarncy

Dokładne ustalenie daty powstania Szkoły Podstawowej w Czarncy nie jest możliwe. Kronika Szkolna podaje wprawdzie, że w Czarncy szkoła była już w 1783r., ale nie jest to informacja prawdziwa. Wiadomo bowiem, że szkoła funkcjonowała w czasach Czarnieckiego. Była to szkoła parafialna o wąskim programie nauczania, siedzibą szkoły był wikariat. Dzięki ofiarności miejscowego ziemianina w 1878r. szkoła otrzymała własny drewniany budynek. W 1899r. na miejscu drewnianej wybudowano murowaną szkołę. W 1937r. postanowiono wybudować hetmanowi Czarnieckiemu pomnik – szkołę powszechną jego imienia. Rozpoczęte prace przerwała II wojna światowa. Po jej zakończeniu dokończono budowę. Szkoła Podstawowa w Czarncy funkcjonuje w tym budynku do dzisiaj. Placówka jest 8-klasową szkołą podstawową. Wraz z oddziałem przedszkolnym uczy się tu 86 uczniów. Dzieci uczą się w 8 salach lekcyjnych w systemie jednozmianowym. Szkoła posiada dobrze wyposażoną salę gimnastyczną. Zatrudnionych jest w przeliczeniu na etaty 13,03 nauczycieli wraz

z dyrektorem. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe pedagogiczne. Szkoła Podstawowa w Czarnocy jest placówką oświatową, ale jest też miejscem spotkań kulturalnych. Zajmuje ważne miejsce w życiu mieszkańców Czarnocy. Szkoła posiada trawiaste boisko, które wymaga remontu.

Ale szkoła to nie tylko mury. To dzieci, ich osiągnięcia i porażki, to rodzice i ich zaangażowanie w rozwój swoich pociech. To również różne organizacje pracujące w szkole, koła zainteresowań, wycieczki szkolne pozwalające zwiedzić świat. To także aspiracje i marzenia, które pomaga spełnić szkoła.

III Kadra dydaktyczna

W myśl współczesnych założeń pedagogiki, nauczyciel powinien pełnić funkcję wspierającego i wspomagającego rozwój uczniów. Za naczelny obowiązek nauczyciela w tym zakresie uznaje się tworzenie jak najkorzystniejszych warunków do samorealizacji i samodoskonalenia się uczniów, zaś szczegółowymi zadaniami w jego obrębie – pobudzanie ich motywacji jako najważniejszej siły napędowej rozwoju, rozbudzanie emocji, ciekawości poznawczej, aspiracji, wyzwalanie aktywności, twórczości, odkrywanie świata wartości, kształtowanie umiejętności samodzielnego dochodzenia do wiedzy itp.

Nauczyciel powinien być człowiekiem otwartym na innowacje i zmiany, antycypującym przyszłe wydarzenia, ustawicznie poszerzającym wiedzę i doskonalącym swoje umiejętności, tolerancyjnym, szanującym godność drugiego człowieka, refleksyjnie odbierającym otaczający świat oraz odpowiadającym standardom kształcenia nauczycieli i wymaganiom współczesnej edukacji.

Nauczyciele są ważnym, jeśli nie najważniejszym czynnikiem wpływającym na jakość edukacji. W dużej mierze od ich kompetencji oraz zaangażowania zależą efekty osiągane przez uczniów. To co wyróżnia najlepsze systemy edukacyjne jest, poza indywidualnym podejściem do każdego ucznia, dbałość o pozyskiwanie najlepszych kandydatów do pracy w zawodzie nauczyciela oraz wysoką jakość kształcenia nauczycieli.

Być nauczycielem to sprawa wielkiej odpowiedzialności, to w dzisiejszych czasach szczególnie trudne. To umiejętność zmiany razem ze zmieniającą się rzeczywistością.

Cechy najbardziej pożądane w nauczycielu:

- otwartość i umiejętność kontaktu z uczniem,
- kompetencje merytoryczne i metodyczne,
- poszanowanie godności ludzkiej,
- podmiotowy stosunek do uczniów i rodziców,
- sprawiedliwość i obiektywizm w ocenianiu uczniów za ich wyniki,
- odpowiedzialność za pracę i postawę,
- tolerancja, kultura osobista i pedagogiczna,
- umiejętność planowania, organizowania, oceniania pracy własnej i zbiorowej,
- umiejętność samokształcenia i doskonalenia swojego warsztatu pracy,
- poczucie humoru, optymizm i radość życia.

Na podstawie ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Włoszczowa przez Kuratorium Oświaty w Kielcach sformułowane zostały następujące wnioski dotyczące pracy kadry pedagogicznej:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;

Nauczyciele dostosowują proces edukacyjny do potrzeb uczniów i zespołów klasowych.

Systematycznie prowadzą działania, które rozbudzają w uczniach chęć i umiejętność uczenia się. Uczniowie lubią się uczyć i czują się odpowiedzialni za własny proces uczenia się. Wzajemne relacje uczniów i nauczycieli są oparte na życzliwości, sympatii i serdeczności. Mają one znaczący wpływ na budowanie właściwej atmosfery w szkole. Nauczyciele w równy sposób traktują uczniów, szanują ich i zawsze są gotowi do ich wysłuchania.

Prawie wszyscy uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów do osiągania sukcesów poprzez informowanie ich o efektywności ich pracy na lekcji, okazywanie wiary we własne możliwości oraz chwalenie. Nauczyciele umożliwiają uczniom poszukiwanie odpowiedzi i wskazywanie źródeł informacji, podejmowanie decyzji i wyrażanie własnego zdania.

W opinii rodziców i uczniów prawie wszyscy nauczyciele powszechnie stosują różnorodne metody pracy na lekcji i wykorzystują nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne, które powodują, że zajęcia lekcyjne uznane przez uczniów za trudne stają się łatwiejsze. Wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, które są znane wszystkim uczniom. Na bieżąco udzielają informacji zwrotnej o postępach w nauce stosując różnorodne działania, których efektem jest motywacja do nauki i chęć do dalszej

edukacji. Rozwiązania nowatorskie stosowane w szkole służą rozwojowi uczniów. Oparte są głównie o nowe technologie informacyjno – komunikacyjne, realizację projektów edukacyjnych i działalnością kół zainteresowań np. SKO. Ich wykorzystanie pobudza aktywność uczniów, pomaga w nauce, w rozwijaniu zainteresowań i pasji, ułatwia zdobywanie informacji. Dzięki nim uczniowie nabywają nowych kompetencji, przygotowują się lepiej do dorosłego życia.

2. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów,

a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału;

W szkole procesy edukacyjne są dobrze zaplanowane i dostosowane do potrzeb uczniów. Plan zajęć jest optymalny i sprzyja uczeniu się.

Najczęściej stosowane przez nauczycieli metody to takie, które dają lepsze efekty uczenia się, uczniowie lepiej zapamiętują materiał i utrwalają wiedzę.

Świadczą o tym wypowiedzi wszystkich uczniów, którzy w ankiecie wskazują, że: sposób w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć; nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia; potrafią zainteresować tematem.

3. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się;

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez zainteresowanie tematem lekcji, motywowaniem uczniów do poszukiwania rozwiązań. Stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na poruszane tematy.

Nauczyciele na obserwowanych zajęciach: w większości stwarzają uczniom sytuacje,

w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się; często podczas lekcji tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą wyrażać swe opinie; w większości stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą wyrażać swoje zdanie na tematy poruszane na lekcji; pozwalają uczniom podsumować lekcję; w większości stwarzają sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów rozwiązań.

4. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się;

W szkole nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie chętnie chodzą do szkoły, pomagają sobie i większość czasu wykorzystują na naukę. W opinii rodziców i uczniów nauczyciele traktują uczniów równie dobrze.

Ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele: dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami; szanują ich dziecko; traktują wszystkich uczniów w jednakowy sposób. Zdaniem uczniów: otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć; nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę porozmawiać; większość czasu wykorzystują na uczenie się.

5. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania;

Uczniowie poznają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Większość uczniów deklaruje, że wie co na zajęciach było najważniejsze, a także po co i dlaczego się uczy.

Uczniowie w ankietach wyrazili zdanie, iż na wszystkich lub na większości zajęć znają cele lekcji, wiedzą dlaczego i po co się uczą, a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach. Obserwacja zajęć potwierdziła powyższe opinie.

6. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach;

Nauczyciele motywują uczniów poprzez udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej ich pracy na lekcji. Zdaniem rodziców ich dzieci są chwalone i pokłada się w nich wiarę. Uczniowie mający problemy mogą zawsze liczyć na pomoc ze strony nauczyciela.

7. Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój;

Uczniowie wiedzą na jakich zasadach nauczyciele dokonują oceny. Każda ocena jest dla nich motywacją do nauki. Nauczyciele wskazują im mocne i słabe strony ich wypowiedzi. Uczniowie są zadowoleni z procesu nauki i mają ochotę się uczyć.

Zdecydowana większość uczniów, biorących udział w ankiecie, stwierdziła, że nauczyciele na wszystkich zajęciach w dniu przeprowadzania ankiety przestrzegali ustalonych zasad oceniania. Potwierdzili też, że są oceniani według ustalonych i jasnych zasad oraz, że nauczyciele uzasadniają każdy stawiany stopień lub większość stopni.

W trakcie procesu oceniania uczniowie są zadowoleni i mają ochotę się uczyć. W opinii uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym co wpłynęło na ich sukcesy w nauce oraz o przyczynach trudności w nauce. Obserwacje zajęć potwierdziły opinie uczniów.

8. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej;

Szkoła stwarza uczniom możliwości wiązania wiedzy z różnych dziedzin i nauczanych przedmiotów. Nauczyciele wyjaśniając tematy lekcji uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Szkoła poprzez organizowanie uroczystości rocznicowych, lekcji o patronie szkoły pokazuje uczniom związki między tym co dzieje się w najbliższej okolicy i w Polsce. Uczniowie są przeświadczeni o tym, że na większości zajęć mają możliwość korzystania ze swoich doświadczeń i wiedzy z innych przedmiotów. Większość z nich uważa, że wiedza zdobyta w szkole będzie przydatna w ich dalszym życiu.

Nauczyciele w umiejętny sposób nawiązują do wiadomości z innych przedmiotów oraz przekazują treści powiązane z wiedzą praktyczną, zwłaszcza pozaszkolną, np.: zachęcanie dzieci na godzinie wychowawczej do udziału w projekcie edukacyjnym mającym na celu naukę zarządzania zasobami finansowymi (dziecko otrzymuje konto, kartę kredytową) – nauka podstaw bankowości na co dzień; poruszanie tematyki historycznej, odwołującej się do wydarzeń z najbliższej okolicy (np. pacyfikacja Kurzelowa – opieka nad grobami poległych „Mały cmentarzyk”); spotkania z kombatantami, przygotowywane są spektakle i uroczystości patriotyczne na terenie szkoły, społeczności lokalnej i gminnej (Włoszczowa); nauka samorządności; umiejętność właściwego zachowania podczas wyjazdów, na meczach, spektaklach.

9. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój;

Proces uczenia się jest tak zorganizowany, że umożliwia uczniom wpływ na jego przebieg. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, które mają za zadanie uaktywnić uczniów. W odczuciu uczniów, ich największy wpływ na to co się dzieje w klasie polega na kształtowaniu atmosfery. Jednocześnie uczniowie są przekonani, że źródło sukcesu w nauce zależy od ich zaangażowania i czasu poświęconego na naukę.

Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru pracy na lekcji, jej tematyki, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych. Ankietowani uczniowie w swoich wypowiedziach stwierdzili, że mają wpływ na atmosferę w klasie, zakres omawianego materiału i sposób pracy. Ponadto uczniowie czują się odpowiedzialni za własny proces uczenia się. Uważają, że wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, uzdolnień, czasu jaki poświęcają na naukę oraz od pomocy rodziców, pomocy kolegów/koleżanek i atmosfery w klasie.

10. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem;

Nauczyciele wprowadzają nauczanie umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Stosują pracę w parach, pracę w grupach, skłanianie uczniów do wyrażania własnych opinii, przedstawianie przygotowanych przez nich prezentacji. Większość uczniów spotyka się z tymi sposobami uczenia się. Tylko co trzeci uczeń pracuje w grupach na mniej niż połowie lekcji. Jednakże w dłuższej perspektywie czasowej, taką formą pracy nauczyciele obejmują uczniów na połowie lub na większości lekcji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Na zajęciach stosują pracę w parach, w grupach, dają uczniom możliwość wyrażania opinii. Często stosowanymi sposobami do wzajemnego uczenia się są prezentacje uczniowskie, dyskusja na forum, ocena koleżeńska oraz odgrywanie scenek (drama). Najczęściej stosowany jest referat. Uczniowie potwierdzają, że praca w parach lub w grupach jest często wykorzystywana na zajęciach jako forma współpracy i uczenia się od innych. Dodatkowo zdarza się im wykonywać zadania wymyślone przez innych uczniów. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mają możliwość wzajemnie od siebie uczyć się. Zastosowane przez nauczyciela metody pracy wpływają na wzmocnienie aktywności uczniów, a stworzona atmosfera na lekcji sprzyja wzajemnemu uczeniu się.

11. W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów;

Nauczyciele wprowadzają nowe metody pracy, środki dydaktyczne i techniki komunikacji. Są one dla nich nowymi rozwiązaniami w pracy, lecz nie nowatorskimi. Podejmują szereg działań mających na celu przygotowanie uczniów do funkcjonowania w codziennym życiu (projekty, koła zainteresowań). Wszystkie te działania kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, wyszukiwania informacji, autoprezentacji.

12. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;

Nauczyciele uwzględniają w swojej pracy wnioski, które wynikają ze wstępnej diagnozy. Ponadto wszyscy nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć. Szkoła zdaniem nauczycieli oraz dyrektora rozwija umiejętności, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia.

13. W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego;

W szkole uwzględniane są wnioski z poprzedniego etapu kształcenia. Nauczyciele w swej pracy wykorzystują wnioski wynikające z poprzedniego etapu edukacyjnego.

14. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji;

W procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

15. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych;

Działania podjęte przez szkołę przyczyniają się do wzrostu sukcesów edukacyjnych, a wyniki kształcenia utrzymują się na tym samym poziomie.

16. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz;

Nauczyciele monitorują nabywanie postaw, wiadomości i umiejętności oraz wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

17. Respektowane są normy społeczne;

Uczniowie czują się bezpiecznie. Biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach. Rodzice i uczniowie mają wpływ na podejmowanie decyzji dotyczących zasad postępowania w szkole. Uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem, respektują zasady przyjęte w grupie. W szkole analizuje się działania wychowawcze, które są modyfikowane, a inicjatywy zgłaszane przez uczniów i rodziców są realizowane.

18. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;

Uczniowie czują się bezpiecznie na lekcjach oraz na przerwach. Szkoła organizuje działania, które służą poprawie bezpieczeństwa.

19. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego;

Uczniowie biorą udział oraz współorganizują imprezy szkolne, konkursy, akcje charytatywne. Nauczyciele „są otwarci na wszelkie propozycje uczniów”.

IV Analiza SWOT placówek oświatowych - wyniki

Analiza SWOT jest kluczowym elementem stosowanym w analizie sytuacji jakiegokolwiek przedsięwzięcia. To narzędzie, dzięki któremu przeanalizujemy i rozpoznamy silne i słabe strony, a także istniejące i potencjalne szanse i zagrożenia płynące z otoczenia zewnętrznego placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Włoszczowa.

Analiza SWOT pozwoli na poznanie oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego, wprowadzić odpowiednie zmiany zmierzające do poprawy jakości pracy placówek oświatowych, a co za tym idzie rozwoju edukacji.

W oparciu o analizę SWOT przeprowadzoną w poszczególnych placówkach oświatowych funkcjonujących na terenie Gminy Włoszczowa, sformułowane zostały mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia w zakresie wychowania, opieki i działalności szkół i przedszkoli.

Mocne strony	Słabe strony
Nauczanie i kształcenie	
<ul style="list-style-type: none"> • dobre wyniki uzyskiwane w sprawdzianach i egzaminach, • sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, • otwartość placówek na kształcenie uczniów niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> • niechęć dużej grupy uczniów do samodzielnej pracy i rozwoju własnego, • skłonność nauczycieli do myślenia kategoriami nauczanego przedmiotu, a nie kluczowych kompetencji, • istniejące bariery architektoniczne w placówkach
Przyjazna i bezpieczna szkoła	
<ul style="list-style-type: none"> • przyjazny stosunek nauczycieli do uczniów, • przestrzeganie praw dziecka, ustawowych i statutowych uprawnień ucznia, • przestrzeganie zasad BHP, • wspieranie rozwoju ucznia, • rozwiązywanie i łagodzenie konfliktów w zespołach klasowych, • podjazdy dla niepełnosprawnych w niektórych placówkach 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie sprawiający problemy z zachowaniem, • duża liczba uczniów z niską motywacją do uczenia się, • brak opieki psychologa, • brak infrastruktury dla dzieci niepełnosprawnych w niektórych szkołach
Kadra nauczycielska i pracownicy szkoły	
<ul style="list-style-type: none"> • wysoko wykwalifikowana, kompetentna i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, • dyrektorzy otwarci, życzliwi, operatywni, • solidni i odpowiedzialni pracownicy obsługi i administracji, • spójne zasady oceniania uczniów, • umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią, • dążenie do podnoszenia kwalifikacji zawodowych – stopnie awansu zawodowego nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • brak programów autorskich i innowacji pedagogicznych, • zmniejszająca się liczba uczniów (niż demograficzny), która wpływa na zmniejszającą się liczbę oddziałów oraz etatów nauczycielskich, • brak publikacji dorobku zawodowego w prasie przedmiotowej i portalach edukacyjnych
Baza materialna i sprzęt	

<ul style="list-style-type: none"> • pracownie komputerowe oraz dostęp do internetu, • meble dostosowane do potrzeb klasy, • estetyczne i zadbane sale lekcyjne, • działające w szkołach świetlice szkolne (uczniowie oczekują na rodziców pod opieką nauczycieli uczestnicząc w kreatywnych formach zajęć), • stołówki działające w każdej placówce, • biblioteki szkolne działające w szkołach 	<ul style="list-style-type: none"> • mała liczba pomieszczeń, • niewystarczająca ilość bezpiecznych i nowoczesnych boisk szkolnych, • mało pomocy dydaktycznych, • mała liczba komputerów w przeliczeniu na 1 ucznia, • brak docieplenia i elewacji na niektórych budynkach • brak pracowni służących realizacji podstawy programowej w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych
Zarządzanie placówkami	
<ul style="list-style-type: none"> • funkcjonowanie placówek zgodnie z przepisami prawa, • dobra organizacja pracy placówek, • przestrzeganie dyscypliny pracy i nauki, • bogaty program i wysoki poziom imprez i uroczystości szkolnych, • praca zgodna z arkuszami organizacyjnymi placówek, • godziny pracy placówek dostosowane do potrzeb dzieci i ich rodziców, • promowanie placówek w środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> • konieczność częstych zmian w funkcjonowaniu placówek wynikających z ciągle zmieniających się przepisów prawa oświatowego
Współpraca placówek ze środowiskiem lokalnym	
<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna opinia placówek w środowisku lokalnym, • silna identyfikacja uczniów i wielu rodziców z placówką, • organizacja i udział w imprezach lokalnych, • prezentacja osiągnięć uczniów w środowisku, • współpraca z różnymi instytucjami i 	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększająca się liczba ubożających i dysfunkcyjnych rodzin, • słaba aktywność własna rodziców

<p>organizacjami działającymi w środowisku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobra współpraca z samorządem lokalnym, • pozyskiwanie sponsorów, • włączanie się do akcji charytatywnych i humanitarnych 	
---	--

Szanse	Zagrożenia
Nauczanie i kształcenie	
<ul style="list-style-type: none"> • pozyskiwanie środków zewnętrznych na wsparcie rozwoju edukacji, • rozwój instytucji, organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspomagających pracę, naukę i kształcenie 	<ul style="list-style-type: none"> • dominacja wyników egzaminów zewnętrznych na ocenę pracy szkół, • dwuzmianowość w dużych placówkach
Przyjazna i bezpieczna szkoła	
<ul style="list-style-type: none"> • cykl szkoleń dla nauczycieli i rodziców dotyczący uzależnień, agresji i przemocy, • współpraca z OPS, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • uaktywnianie współpracy z rodzicami, współdecydowanie o kierunkach rozwoju, • monitorowanie i reagowanie na sytuacje związane z zagrożeniami, • place szkolne ogrodzone, • monitoring w szkołach, • dobrze zorganizowany dowód uczniów do szkół, • tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego sprzyjającego twórczej pracy, • organ prowadzący rozumiejący 	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty uczniów ze środowiskiem patologicznym i kryminogennym, • wchodzenie uczniów w sytuacje ryzykowne, związane z odpowiedzialnością prawną, • niektóre budynki szkolne wymagające dalszego remontu

edukację i wspierający jej rozwój	
Kadra nauczycielska i pracownicy szkoły	
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie zawodowe, • opieka metodyczna, • instrumenty motywujące 	<ul style="list-style-type: none"> • negatywne nastawienie i brak zainteresowania rodziców, • niepewny status nauczyciela
Baza materialna i sprzęt	
<ul style="list-style-type: none"> • doposażenie placówek w pomoce dydaktyczne, • wyremontowanie boisk szkolnych, • wykonanie termomodernizacji i elewacji budynków, • doposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt 	<ul style="list-style-type: none"> • niedofinansowanie oświaty – mała subwencja, • dewastacja przez młodzież niezabezpieczonych monitoringiem placów zabaw i boisk
Zarządzanie placówkami	
<ul style="list-style-type: none"> • systematyczny proces monitorowania jakości pracy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • niespójne i nieprecyzyjne prawo oświatowe
Współpraca placówek ze środowiskiem lokalnym	
<ul style="list-style-type: none"> • akceptacja i wsparcie władz samorządowych 	<ul style="list-style-type: none"> • frustracja społeczna, • zła sytuacja materialna rodzin

W latach 2016-2021 należy:

- starać się utrzymać mocne strony lub je doskonalić,
- dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron,
- wykorzystywać szanse,
- przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić,
- zachęcać do tworzenia programów innowacyjnych i eksperymentów pedagogicznych w placówkach.

Jak utrzymać i doskonalić mocne strony?

Lp.	Mocne strony	Jak utrzymać lub doskonalić?
1.	Dobre wyniki uzyskiwane w sprawdzianach i egzaminach, sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwrócić większą uwagę na to, aby metody stosowane przez nauczycieli pozostawały w związku ze stylami uczenia się uczniów, by uczniowie byli przygotowani do uczenia się przez całe życie, aby potrafili efektywnie analizować, rozumować i jasno przekazywać swoje myśli. 2. Systematycznie analizować błędy popełniane przez uczniów i samooceny nauczycieli w tym względzie. 3. Stosować metody i techniki motywacyjne w czasie zajęć. 4. Wzmacniać odporność psychiczną uczniów poprzez znajomość metod radzenia sobie ze stresem. 5. Nadal rozwijać umiejętności uczniów zdolnych i dostosowywać wymagania edukacyjne dla uczniów z dysleksją, dysortografią i dyskalkulią. 6. Zwrócić uwagę na to, aby wyjścia uczniów na zawody sportowe nie kolidowały z ich uczeniem się,
2.	Otwartość placówek na kształcenie uczniów niepełnosprawnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. W miarę potrzeb i za zgodą organu prowadzącego tworzyć oddziały specjalne i integracyjne. 2. Promować i stosować zasady edukacji włączającej w klasach ogólnodostępnych. 3. Kierować nowozatrudnionych nauczycieli na kurs pierwszej pomocy przedmedycznej.
3.	Przyjazny stosunek nauczycieli do uczniów, przestrzeganie praw dziecka i statutowych uprawnień ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosować postawę partnerską w stosunku do uczniów. 2. Utrzymanie postaw szacunku, sprawiedliwości i uczciwości w stosunku do

		jego praw.
4.	Przestrzeganie zasad BHP.	1. Należy utrwalać zachowania skierowane na bezpieczeństwo uczniów.
5.	Wspieranie rozwoju ucznia, rozwiązywanie i łagodzenie konfliktów w zespołach klasowych.	1. Należy rozpoznać potrzeby uczniów i w miarę możliwości dobrać indywidualnie narzędzia pracy do wspierania rozwoju ucznia zdolnego i pracy z uczniem o potrzebach wyrównawczych. 2. Na bieżąco diagnozować i rozwiązywać problemy wychowawcze, nagradzać uczniów za postawy prospołeczne.
6.	Wysoko wykwalifikowana, kompetentna i odpowiedzialna kadra pedagogiczna.	1. Należy utrwalać wizerunek nauczyciela jako osoby, która uczy się przez całe życie i którego cechą jest ciągle przystosowywanie się do nowych warunków. 2. Opracowując plany pracy szkoły na dany rok szkolny uwzględniać w nim różne tożsamości nauczyciela (tożsamość prywatną, zawodową, tożsamość prowadzącego zajęcia w sali, tożsamość członka szkolnej wspólnoty). 3. Nadal pielęgnować taką atmosferę pracy, która promować będzie współpracę między nauczycielami. 4. Przygotować nauczycieli do wdrożenia nowych zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
7.	Dyrektorzy otwarci, życzliwi, operatywni, solidni i odpowiedzialni pracownicy obsługi i administracji.	1. Utrzymywać i rozwijać pozytywne postawy dyrektorów i pracowników placówek.

8.	Spójne zasady oceniania uczniów, umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią, dążenie do podnoszenia kwalifikacji zawodowych – stopnie awansu zawodowego nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspierać sprawiedliwe i spójne we wszystkich placówkach ocenianie uczniów. 2. Inspirować nauczycieli i wyposażać ich w narzędzia służące posługiwaniu się nowoczesnymi technologiami, wspierać nauczycieli podnoszących kwalifikacje zawodowe.
9.	Pracownie komputerowe oraz dostęp do internetu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystywać pracownie komputerowe nie tylko w procesie nauczania informatyki czy zajęć komputerowych, ale także do nauki innych przedmiotów.
10.	Meble dostosowane do potrzeb klasy, estetyczne i zadbane sale lekcyjne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbać o czystość i estetykę klas.
11.	Działające w szkołach świetlice szkolne, stołówki, biblioteki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnić uczniom udział w kreatywnych zajęciach świetlicowych. 2. Zaproponować uczniom możliwość korzystania z gorących i smacznych posiłków w szkole. 3. Podejmować działania mające na celu promocję czytelnictwa w szkole.
12.	Funkcjonowanie placówek zgodnie z przepisami prawa, dobra organizacja pracy placówek, przestrzeganie dyscypliny pracy i nauki, praca zgodna z arkuszami organizacyjnymi placówek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie działań (np. szkolenia zewnętrzne), które będą miały wpływ na pracę zgodną z obowiązującymi przepisami.
13.	Godziny pracy placówek dostosowane do potrzeb dzieci i ich rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabezpieczanie godzin pracy świetlicy, w sposób zapewniający opiekę dla uczniów po zakończonych zajęciach lekcyjnych.
14.	Bogaty program i wysoki poziom imprez i uroczystości szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystać uroczystości szkolne jako „kopalnię talentów” uczniów uzdolnionych artystycznie. 2. Wspieranie nauczycieli, dostarczenie odpowiednich narzędzi umożliwiających zorganizowanie uroczystości. 3. Motywowanie nauczycieli zaangażowanych w w/w działania.

15.	Promowanie placówek w środowisku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie stron internetowych placówek, uaktualnianie, informowanie o wszystkich działaniach podejmowanych w placówkach. 2. Przekazywanie ważnych informacji na stronę Gminy Włoszczowa. 3. Zamieszczać publikacje w prasie lokalnej w celu utrwalenia pozytywnego obrazu placówek w mediach.
16.	Pozytywna opinia placówek w środowisku lokalnym, silna identyfikacja uczniów i wielu rodziców z placówką.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie działań promocyjnych placówki. 2. Wzmacnianie wizerunku placówki w środowisku lokalnym jako ważnej instytucji wychowawczej, kulturotwórczej, z tradycjami.
17.	Organizacja i udział w imprezach lokalnych, prezentacje osiągnięć uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapraszanie przedstawicieli społeczności lokalnej na imprezy szkolne. 2. Uczestniczyć lub współorganizować imprezy o charakterze lokalnym. 3. Zwiększyć udział rodziców w imprezach szkolnych. 4. Położyć nacisk na prezentację osiągnięć uczniów (organizować wystawy, informować media).

Jak dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron?

Lp.	Słabe strony	Jak minimalizować i eliminować?
-----	--------------	---------------------------------

1.	Niechęć uczniów do samodzielnej pracy i rozwoju własnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększać atrakcyjności nauczania i uczenia się poprzez wykorzystanie gier, zabaw, nowoczesnych edukacyjnych programów multimedialnych, Internetu, płyt dołączonych do podręczników. 2. Wdrożyć platformę edukacyjną w szkole, która będzie zawierała mechanizm umożliwiający samodzielne tworzenie zasobów edukacyjnych, gotową bazę materiałów. 3. Prowadzić dodatkowe zajęcia dla uczniów z technik uczenia się. Przybliżyć im korzyści wynikające z samodzielnego, odpowiedzialnego podejścia do planowania własnego rozwoju i osiągnięć. 4. Promować na stronie internetowej wyróżniających się uczniów. 5. Zbierać informacje o losach absolwentów w celu wykorzystania ich do diagnozowania pracy szkoły.
2.	Skłonność nauczycieli do myślenia kategoriami nauczanego przedmiotu, a nie kluczowych kompetencji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przystąpić do programu, który stawia na umiejętność rozumowania, zadawania pytań badawczych, rozwiązywania problemów oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Zachęca nauczycieli do stosowania metod rozwijających myślenie, w tym uczniowskich projektów edukacyjnych, zarówno z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, jak i humanistyczno-społecznych. Swoje osiągnięcia nauczyciele i uczniowie przedstawią na szkolnych festiwalach nauki. 2. Wspierać nauczycieli w wyborze programów nauczania, które by łączyły cztery elementy: wiedzę przedmiotową połączyć z rozwojem osobistym uczniów, nabywaniem przez nich umiejętności życiowych oraz uczeniem, jak się uczyć.
3.	Istniejące bariery architektoniczne w placówkach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozeznąć możliwości dofinansowania budowy podjazdów dla uczniów

		niepełnosprawnych fizycznie. 2. Wybudować taki podjazd.
4.	Uczniowie sprawiający problemy z zachowaniem, duża liczba uczniów z niską motywacją do uczenia się.	1. Prowadzenie wywiadów środowiskowych, rozmowy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, aktywizacja zainteresowań ucznia, prowadzenie działań nastawionych na przywrócenie uczniowi wiary w możliwość uzyskania pomyślnych wyników w nauce. 2. Wzmacnianie motywacji działających pobudzająco na ucznia. Zainteresowanie przedmiotem, aspiracje dotyczące ocen, poszerzenie wiedzy i umiejętności, przeświadczenie o znaczeniu ucznia osobistym i społecznym.
5.	Brak opieki psychologa, brak infrastruktury dla dzieci niepełnosprawnych.	1. Wzmocnienie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 2. Zadbać aby modernizacje czy remonty w placówkach brały pod uwagę dostosowanie infrastruktury do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, zakup np. schodołazu.
6.	Brak programów autorskich i innowacji pedagogicznych.	1. Zachęta i wsparcie dla nauczycieli, którzy przeanalizują okazję i obszary, w których można wdrożyć innowacje w obrębie przedmiotów jak i bloków przedmiotowych, metod oceniania uczniów, czy rozwiązywania problemów wychowawczych.
7.	Zmniejszająca się liczba uczniów, która wpływa na mniejszą liczbę oddziałów i etatów nauczycielskich.	1. Racjonalna polityka kadrowa.
8.	Brak publikacji dorobku zawodowego w prasie przedmiotowej i portalach edukacyjnych.	1. Motywacja i wsparcie dla nauczycieli, którzy będą publikować swój dorobek.
9.	Niewystarczająca ilość bezpiecznych i nowoczesnych boisk szkolnych, mało pomocy	1. Dążenie do powstania bezpiecznych i nowoczesnych boisk szkolnych w placówkach gdzie brak jest takich

	dydaktycznych.	<p>obiektów lub ich stan jest niezadowalający.</p> <p>2. Zaplanowanie w budżetach szkolnych i zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych dla danej placówki.</p>
10.	Mała liczba komputerów w przeliczeniu na 1 ucznia.	<p>1. Rozeznąć do jakich projektów można przystąpić aby uzyskać bezpłatnie nowy sprzęt komputerowy.</p> <p>2. Poszukiwać sponsorów, którzy by byli skłonni przeznaczyć środki finansowe na ten cel.</p>
11.	Brak docieplenia i elewacji na niektórych budynkach.	<p>1. Rozeznąć do jakich projektów można przystąpić aby uzyskać dofinansowanie na ten cel.</p> <p>2. Przystąpić do projektu i wykonać docieplenie i elewację.</p>
12.	Konieczność częstych zmian w funkcjonowaniu placówek, wynikających z ciągle zmieniającego się prawa oświatowego.	<p>1. Dostosowywać przepisy wewnętrzne do zmian w prawie oświatowym.</p>
13.	Słaba aktywność własna rodziców, zwiększająca się liczba ubożających i dysfunkcyjnych rodzin.	<p>1. Utrzymywać i rozwijać dobrą współpracę z Radą Rodziców.</p> <p>2. Włączać rodziców w życie szkoły.</p> <p>3. Podejmować działania, które spowodują zainteresowanie rodziców osiągnięciami ich dzieci.</p> <p>4. Współpraca z OPS i kuratorami sądowymi i rodzinnymi odnośnie rodzin dysfunkcyjnych, otoczenie dzieci z tych rodzin szczególną troską.</p>

Jak wykorzystać szanse?

Lp.	Szanse	Jak wykorzystać?
1.	Pozyskiwanie środków zewnętrznych na wsparcie rozwoju edukacji.	<p>1. Przystąpić do projektów w zakresie rozwoju edukacji.</p>
2.	Rozwój instytucji, organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspomagających pracę, naukę	<p>1. Rozeznąć jaka instytucja zajmuje się wspomaganie nauki i kształcenia.</p> <p>2. Podjąć współpracę z wybraną instytucją.</p>

	i kształcenie.	3. Przystąpić do realizacji wspólnych projektów.
3.	Cykl szkoleń dla nauczycieli i rodziców dotyczących uzależnień, agresji i przemocy, współpraca z OPS, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizować szkolenia wspólne dla nauczycieli i rodziców. 2. Pogadanka i wyciągnięcie wniosków ze szkolenia. 3. Zacieśnienie współpracy z OPS, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
4.	Monitorowanie i reagowanie na sytuacje związane z zagrożeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń, których celem będzie stworzenie sprawnego systemu interwencji w sytuacjach zagrożeń i w przypadkach ryzykownych zachowań uczniów. 2. Zapoznanie pracowników szkoły z procedurami, co zapewni podjęcie działań w sytuacjach zagrożeń, bezpieczeństwo przed wszelkimi formami przemocy fizycznej, psychicznej, uzależnieniami i innymi przejawami patologii społecznej.
5.	Place szkolne ogrodzone, monitoring w placówkach, dobrze zorganizowany dowóz uczniów do szkół.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuować działania, które wpływają na bezpieczeństwo uczniów przebywających na terenie placówek oświatowych.
6.	Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego sprzyjającego twórczej pracy, organ prowadzący rozumiejący edukację i wspierający jej rozwój.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie w placówkach oświatowych środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi ucznia poprzez postrzeganie jego godności, wolności i niepowtarzalności poprzez: aktywne wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów, angażowanie uczniów w działalność samorządu uczniowskiego, doskonalenie sprawności fizycznej i nawyków zdrowotnych, zapobieganie dyskryminacji, rozwijanie idei wolontariatu, wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. 2. Organ prowadzący na monity wynikające z potrzeb placówek oświatowych reaguje poprzez zabezpieczenie w budżetach placówek odpowiednich środków

		finansowych na realizację zadań.
7.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli, opieka metodyczna, instrumenty motywujące.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Położyć nacisk na samokształcenie nauczycieli, wewnętrzne doskonalenie nauczycieli (WDN) oraz dostosować do potrzeb placówek instytucjonalne doskonalenie zawodowe. 2. Organizowanie konferencji zespołów metodycznych, prowadzenie otwartych zajęć edukacyjnych dla nauczycieli, organizowanie -według zapotrzebowania nauczycieli – innych form doskonalenia wspomagających ich pracę dydaktyczno-wychowawczą. 3. Transparentne rozdzielenie środków na dodatki motywacyjne dla nauczycieli, zgodnie z wkładem pracy nauczycieli w rozwój placówki i osiągnięć uczniów, przyznawanie nagród dyrektora i burmistrza zgodnie z regulaminem i zasługami. Postawa dyrektora, który musi znaleźć sposoby motywacji poszczególnych osób: czynniki finansowe, dobre zarządzanie, umożliwienie rozwoju nauczycieli i poczucia sensu wykonywanej pracy.
8.	Doposażenie placówek w pomoce dydaktyczne, wyremontowanie boisk szkolnych, wykonanie termomodernizacji i elewacji budynków, doposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadbać aby wszystkie prace remontowe zakupy sprzętu były wpisane w plany finansowe placówek co przełoży się na realizację tych potrzeb a co za tym idzie stworzy warunki lepszej bazy dydaktycznej, bezpieczniejszej i atrakcyjniejszej placówki dla ucznia i nauczyciela.
9.	Systematyczny proces monitorowania jakości pracy szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proces monitorowania jakości pracy szkoły to dążenie do poprawienia, ulepszenia jakości pracy w procesie edukacyjnym. Pozwoli na skuteczniejsze rozwiązywanie problemów i bieżącą analizę realizacji działań. Uzyskane informacje posłużą podniesieniu jakości i efektywności pracy. Proces ten przyczyni się do analizy osobowego i profesjonalnego rozwoju. Będzie można zauważyć efekty pracy co wpłynie na doskonalenie warsztatu pracy, metod i technik.

10.	Akceptacja i wsparcie władz samorządowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Władze samorządowe wspierają dyrektorów placówek oświatowych udzielając pomocy na każdym etapie ich pracy. Zapewniają autonomię w zakresie dysponowania środkami finansowymi znajdującymi się w planie finansowym szkoły i kreowania oferty dydaktycznej. Zapewniają środki potrzebne na funkcjonowanie placówek.
-----	--	--

Jak przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić?

Lp.	Zagrożenia	Jak przeciwdziałać?
1.	Dominacja wyników egzaminów zewnętrznych na ocenę pracy szkół, dwuzmianowość w dużych placówkach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przystąpić do Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów organizowanego przez OKE w celu wprowadzenia Edukacyjnej Wartości Dodanej. 2. Analizować ofertę edukacyjną z uwzględnieniem prognoz demograficznych. 3. Opracować rotacyjny plan zajęć z uwzględnieniem zasad BHP.
2.	Kontakty uczniów ze środowiskiem patologicznym i kryminogennym, wchodzenie uczniów w sytuacje ryzykowne, związane z odpowiedzialnością prawną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminować patologiczne zachowania uczniów w szkole i wskazywać im różne formy spędzania wolnego czasu. 2. Rozszerzyć monitoring wizyjny na boiskach szkolnych. 3. Monitorować we współpracy z Policją i innymi instytucjami zjawiska patologiczne w szkole i jej rejonie.
3.	Niektóre budynki szkolne wymagające dalszego remontu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadbać o to, by remonty zostały wpisane do planów finansowych szkół. 2. Zadbać o pozyskanie środków zewnętrznych na remonty. 3. Wykonywać remonty we własnym zakresie wykorzystując umiejętności pracowników w tym zakresie.

4.	Negatywne nastawienie i brak zainteresowania rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie na bieżąco rodziców o postępach w nauce i zachowaniu się uczniów. 2. Zapraszanie rodziców wykonujących ciekawe zawody na lekcje wychowawcze. 3. Włączanie rodziców w życie szkoły jako współorganizatorów lub opiekunów.
5.	Niepewny status nauczyciela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny powoduje zmniejszenie oddziałów i zwolnienia nauczycieli, aby przeciwdziałać należy prowadzić racjonalną politykę kadrową. Po odejściu nauczycieli mających uprawnienia do emerytury, nie zatrudniać nowych, przenosić nauczycieli na wolne etaty.
6.	Niedofinansowanie oświaty – mała subwencja.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie wydatków do możliwości finansowych Gminy.
7.	Dewastacja przez młodzież niezabezpieczonych monitoringiem placów zabaw i boisk.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabezpieczenie środków finansowych na wykonanie monitoringu.
8.	Niespójne i nieprecyzyjne prawo oświatowe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. System rekrutacji uczniów zbiurokratyzowany powodujący konieczność zaangażowania sił, czasu, papieru, działań, które dotychczas nie były dla placówki problemem. 2. Brak w przepisach prawa jednoznacznego wskazania organu dokonującego oceny pracy dyrektora. 3. Ustawa o Systemie Oświaty reguluje zbyt wiele zagadnień w jednym dokumencie.

9.	Frustracja społeczna, zła sytuacja materialna rodzin.	<p>1. Niezdolność do realizacji pragnień, poczucie krzywdy, bycia gorszym od innych rodzi w ludziach wewnętrzny gniew. Efektem są zachowania agresywne: przemoc psychiczna i fizyczna w szkole, problemy w rodzinie – przemoc i patologia, przemoc wobec dziecka i jej konsekwencje. Należy otoczyć opieką pedagoga uczniów z rodzin patologicznych lub niedostosowanych społecznie, kierować do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uczniów wymagających takiej pomocy.</p> <p>2. Zorganizować pomoc dla uczniów z rodzin najuboższych w formie: paczki świątecznej, ferii zimowych zorganizowanych w szkole, zajęć wyrównawczych, zakupu książek itp.</p>
----	---	--

Jednym z kryterium sukcesu zrealizowania wyżej zaprezentowanej koncepcji będzie zmiana niektórych słabych stron w mocne, a zagrożeń w szanse. Natomiast efektem jej wdrożenia w życie będzie nie tylko dobra atmosfera pracy, która pozwoli realizować cele i zadania szkoły, ale przede wszystkim ukierunkuje wysiłki wszystkich pracowników na to, aby mury placówek opuszczali młodzi ludzie przygotowani do uczenia się przez całe życie, aby potrafili efektywnie analizować, rozumować i jasno przekazywać swoje myśli, aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym, szanować dorobek kulturalny naszego regionu i kraju oraz szanować odrębność innych ludzi nawet wtedy, kiedy wydaje się, że ich wizja i cele są dość odległe od innych – poszukiwać podobieństw mimo różnic.

V Analiza problemów placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Włoszczowa

i diagnoza potrzeb rozwojowych placówek

Analiza problemów placówek oświatowych jest etapem budowania strategii kompleksowego planu rozwoju edukacji na terenie Gminy Włoszczowa.

Zidentyfikowane problemy dotyczą sytuacji oświatowej całej gminy, mają charakter globalny.

Identyfikując problemy dbano, by były one konkretne i istniejące aktualnie. Ustalono również zależności przyczynowo – skutkowe między nimi. Zidentyfikowano kilkanaście problemów, z których osiem określono, jako priorytetowe do realizacji w najbliższym pięcioleciu.

Spis zidentyfikowanych problemów:

1. Brak oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku 0 – 3 lat
2. Niewystarczająca infrastruktura przedszkoli i liczba miejsc w placówkach
3. Niewielkie zaangażowanie społeczności lokalnej w życie placówek oświatowych
4. Słaba współpraca rodziców w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych
5. Wzrastająca liczba dzieci przejawiająca oznaki agresji i nieprzystosowania
6. Ograniczony dostęp do specjalistów (logopeda, psycholog)
7. Mała ilość zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
8. Niewystarczająca jakość infrastruktury sportowej w szkołach (mało nowoczesne boiska oraz brak pozostałych elementów sportowych: bieżni, skoczni itp.)
9. Brak pracowni przedmiotowych uwzględniających nową podstawę programową.

Na podstawie analizy i kategoryzacji zidentyfikowanych problemów, wytypowano cztery obszary strategiczne wymagające zajęcia się nimi. Są to:

1. Brak oferty wychowawczo – opiekuńczej dla dzieci w wieku do lat trzech w formie żłobka.
2. Niewystarczająca baza lokalowa i oferta edukacyjna dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
3. Mała aktywność rodziców i środowiska lokalnego.
4. Mało nowoczesne boiska przy placówkach oświatowych.

VI Cele strategiczne, operacyjne, misja/wizja w zakresie edukacji

Cele oświatowe wynikają ze zidentyfikowanych oczekiwań społecznych, ambicji rodziców, potrzeb dzieci, potrzeb i sytuacji gminy oraz oczekiwań środowiska oświatowego.

Sporządzona uprzednio analiza SWOT oraz spis problemów stanowiły punkt wyjścia do sformułowania misji dla edukacji w gminie i posłużyły do określenia celów strategicznych umożliwiających jej osiągnięcie.

Definiując cele strategiczne, oparto się na zdiagnozowanych słabościach i zagrożeniach. Zdefiniowane mocne strony szanse będą pomocne w rozwiązywaniu problemów.

Wyznaczenie celów strategicznych ma za zadanie określić główne obszary działań, na jakich należy się skupić na przestrzeni najbliższych 5 lat, aby móc osiągnąć optymalny rozwój edukacji w gminie. Przedstawione poniżej obszary bazują przede wszystkim na atutach samej gminy oraz aktualnych szansach ujętych w analizie SWOT. Wyłoniono cztery cele strategiczne. Cele strategiczne - główne obszary działania:

- I. Stworzenie oferty wychowawczo – opiekuńczej dla dzieci w wieku do lat trzech w formie żłobka
- II. Wzbogacenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym
- III. Aktywizacja rodziców i środowiska lokalnego na rzecz dzieci i młodzieży
- IV. Podjęcie działań zmierzających do zapewnienia kompleksowych remontów, w wyniku których powstaną nowoczesne i funkcjonalne przyszkolne obiekty sportowe.

Wypracowano wizję/misję edukacji gminy. Traktuje ona edukację, jako dziedzinę o kluczowym charakterze dla rozwoju gminy. Ostatecznie wypracowano zapis misji i wizji.

Misją edukacji w Gminie Włoszczowa jest:

1. Polepszenie przedszkolnej oferty edukacyjnej oraz podniesienie atrakcyjności i różnorodności zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych zgodnych z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców.
2. Wykorzystanie istniejącej bazy oraz jej rozbudowanie celem realizacji zaplanowanej oferty.
3. Podejmowanie działań aktywizujących i podnoszących świadomość rodziców i środowiska lokalnego na problemy i oczekiwania w zakresie edukacji gminnej.

Wizja edukacji gminnej:

Wysoki poziom edukacji to wszechstronnie rozwinięty absolwent.

Cele operacyjne – krótkoterminowe

Każdemu z celów strategicznych przyporządkowanych jest kilka celów operacyjnych.

Są one określone w ten sposób, aby ich realizacja przyczyniła się w sposób bezpośredni lub pośredni do osiągnięcia celu strategicznego.

Cel strategiczny I

Stworzenie oferty wychowawczo – opiekuńczej dla dzieci w wieku do lat trzech w formie żłobka.

Cele operacyjne:

Cel 1 – wybudowanie budynku przedszkola, w którym powstanie żłobek

Cel 2 – stworzenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku 0-3 lat

Cel 3 – dążenie do utworzenia gminnego żłobka.

Cel strategiczny II

Wzbogacenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.

Cele operacyjne:

Cel 1 – budowa budynku przedszkolnego

Cel 2 – uaktywnienie działań promocyjnych podejmowanych przez placówki

Cel 3 – wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych organizowanych przez szkoły i przedszkola

gminne

Cel 4 – poprawa warunków lokalowych wybranych szkół i przedszkoli gminnych

Cel strategiczny III

Aktywizacja rodziców i środowiska lokalnego na rzecz dzieci i młodzieży

Cele operacyjne:

Cel 1 – organizacja szkoleń i pogadanek tematycznych dla rodziców i nauczycieli

Cel 2 – organizacja rodzinnych imprez sportowo – rekreacyjnych

Cel strategiczny IV

Podjęcie działań zmierzających do zapewnienia kompleksowych remontów, w wyniku których powstaną nowoczesne i funkcjonalne przyszkolne obiekty sportowe

Cele operacyjne:

Cel 1 – remonty istniejących przyszkolnych obiektów sportowych

Cel 2 – dążenie do stworzenia oferty atrakcyjnych zajęć sportowych na powstałych obiektach

zarówno na zajęciach wychowania fizycznego jak i poza nimi.

Uzasadnienie wyboru I celu strategicznego:

Wsparcie rodziców zarówno w planach prokreacyjnych, jak i w procesie wychowania dzieci. Powstanie żłobka ma również na celu umożliwienie rodzicom i opiekunom dzieci podjęcie aktywności zawodowej. Powstanie żłobka zagwarantuje dostęp do zróżnicowanej opieki nad dziećmi do lat trzech, poprawę dostępu do wczesnej edukacji, poprawę równości zawodowej między kobietą i mężczyzną, poprawę aktywności zawodowej kobiet co oznacza lepszą sytuację dochodową rodzin. Powstanie żłobka uzupełni system opieki, wychowania i edukacji dziecka, tworząc kompleksowy system opieki nad dziećmi do momentu rozpoczęcia edukacji szkolnej.

Uzasadnienie wyboru II celu strategicznego:

Konieczność budowy budynku przedszkolnego spowodowana jest złym stanem technicznym obecnego budynku przedszkola mieszczącego się we Włoszczowie przy ulicy Partyzantów 102.

Zły stan techniczny budynku potwierdzony został ekspertyzą stanu technicznego wykonaną przez firmę budowlaną. Wzbogacenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym

i szkolnym, przyczyni się do wyrównania szans edukacyjnych wszystkim dzieciom uwzględniając potrzeby środowiska lokalnego oraz podniesienie poziomu nauczania uczniów. Oferta ta pozwoli na harmonijny rozwój dziecka w oparciu o potrzeby i oczekiwania jego i rodziców. Działania będą nastawione na rozwój dzieci, nabywanie wiadomości i umiejętności, ujawnią zainteresowania, umożliwią diagnozę określenia potencjału dziecka i dobór sposobów jego rozwijania. Wyposażenie szkół w pracownie przedmiotowe (matematyczne, biologiczne, chemiczne itp.) umożliwi lepszą realizację podstawy programowej.

Uzasadnienie wyboru III celu strategicznego:

Zaangażowanie rodziców w życie szkół w naszej gminie jest niewystarczające. Zauważa się coraz więcej rodziców o postawach roszczeniowych, agresywnych, obarczających szkołę całkowitą odpowiedzialnością za proces kształcenia i wychowania. Wprawdzie

część rodziców ma dużą świadomość znaczenia wychowania i edukacji ich dzieci, jednak między nimi a nauczycielami jest widoczna blokada wynikająca z nieumiejętności komunikowania się. Rodzice słabo angażują się w pracę szkoły. Poprzez przyjęte działania chcemy wpływać na świadomość, wiedzę i postawy rodziców, ponieważ ich rola jest kluczowa w procesie wychowania i edukacji. Należy zatem przełamać istniejące bariery pomiędzy rodzicami a nauczycielami i motywować rodziców i nauczycieli do współpracy ze sobą oraz do ścisłej współpracy ze szkołą w celu skoordynowania działań na rzecz dobra dziecka. Zaplanowane działania pozwolą również zaktywizować środowiska lokalne na rzecz oświaty.

Uzasadnienie wyboru IV celu strategicznego:

Każda ze szkół prowadzonych przez Gminę Włoszczowa posiada jakiś rodzaj boiska zewnętrznego. W większości przypadków są to jednak obiekty mało funkcjonalne i zbudowane z nawierzchni kontuzjogennych (bitumiczne), a boiska trawiaste wymagają znacznego nakładu pracy w celu utrzymania właściwej jakości.

W asfalcie występują pęknięcia, a po opadach deszczu występują zastoiska wody. Nawierzchnia asfaltowa boiska szkolnego nie jest dobrym rozwiązaniem. Jest twarda, nieelastyczna przez co użytkowanie jej przez dzieci może powodować niekorzystny rozwój stawów skokowych, a w przypadku upadków może dochodzić do groźnych urazów. Najlepszym rozwiązaniem będzie powstanie wielofunkcyjnych boisk o nawierzchni poliuretanowej. Boiska takie będą służyć do uprawiania kilku dyscyplin sportowych (piłki nożnej, ręcznej, koszykówki, siatkówki, tenisa, badmintonu itp.). Powstanie możliwość wychowywania młodych ludzi przez sport a także możliwość prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu (obecnie zajęcia odbywają się najczęściej w salach gimnastycznych). Obiekty te przyczynią się również do poprawy bezpieczeństwa w szkole.

Realizacja przedstawionych powyżej celów operacyjnych będzie przebiegała etapami. Szczegółowe programy służące realizacji Kompleksowego Planu Rozwoju Edukacji w Gminie Włoszczowa na lata 2016/2021 przedstawione są poniżej. Gmina jak i jej jednostki posiada duże doświadczenie w realizacji projektów pomocowych dla mieszkańców, które realizowane były, bądź są w trakcie realizacji przy udziale środków finansowych własnych oraz środków finansowych zewnętrznych.

Cel strategiczny I

Stworzenie oferty wychowawczo – opiekuńczej dla dzieci w wieku do lat trzech w formie żłobka.

Działanie/Program	Wskaźniki realizacji	Osoba/instytucja odpowiedzialna	Harmonogram	Źródła finansowania
Cel 1 -wybudowanie budynku przedszkola, w którym powstanie żłobek				
Budowa budynku, w którym będzie oddział żłobkowy	Rodzice zgłaszający dziecko do przedszkola wypełniają ankietę	Rodzice, Dyrektorzy przedszkoli	Lata 2017-2018	Środki zewnętrzne RPO wkład własny Gmina Włoszczowa
Cel 2 – stworzenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku 0-3 lat				
uzyskanie informacji od rodziców/opiekunów dzieci w wieku 0-3 lata o potrzebach w zakresie wzbogacania oferty edukacyjnej	Brak bazy na funkcjonowanie żłobka	Urząd Gminy Włoszczowa	Rok 2018-2019	Koszt – wydrukowanie ankiety
Cel 3 – dążenie do utworzenia gminnego żłobka				
Rozpoczęcie funkcjonowania placówki	Ilość dzieci zapisanych do żłobka	Dyrektor żłobka	Rok szkolny 2018/2019	Gmina Włoszczowa

Cel strategiczny II

Wzbogacenie oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym

Działanie/Program	Wskaźniki realizacji	Osoba/instytucja odpowiedzialna	Harmonogram	Źródła finansowania
Cel 1- budowa przedszkola				
Budowa przedszkola	Wybudowanie przedszkola	Gmina Włoszczowa, Dyrektor placówki	Lata 2017-2018	Środki zewnętrzne, środki Gminy Włoszczowa
Cel 2 - uaktywnienie działań promocyjnych podejmowanych przez placówki				
promocja placówek na stronach internetowych, wydanie ulotek	rzetelne informacje o działalności placówek	Dyrektorzy placówek, nauczyciele	w każdym roku szkolnym	środki finansowe placówek
Cel 3 – wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych organizowanych przez szkoły i przedszkola				
uzyskanie informacji od rodziców/opiekunów dzieci o potrzebach w zakresie wzbogacania oferty zajęć dodatkowych edukacyjnych	zebrania z rodzicami, ankieta	Rodzice, Dyrektorzy placówek	w każdym roku szkolnym	brak kosztów
nowe zajęcia dla uczniów	co najmniej 2 grupy zajęciowe	Organ prowadzący, Dyrektorzy placówek	2018-2021	brak kosztów, Gmina Włoszczowa
doposażenie szkół w pracownie przedmiotowe	co najmniej 2 w każdej ze szkół	Organ prowadzący, Dyrektorzy placówek	2018-2021	Środki zewnętrzne, środki Gminy Włoszczowa
Cel 4 – poprawa warunków lokalowych wybranych szkół i przedszkoli gminnych				
budowanie boisk, doposażenie placów zabaw w sprzęt	wybudowanie boisk szkolnych, doposażenie istniejących placów zabaw w sprzęt	Gmina Włoszczowa, Dyrektorzy placówek	2018-2021	środki zewnętrzne środki Gminy Włoszczowa

Cel strategiczny III

Aktywizacja rodziców i środowiska lokalnego na rzecz dzieci i młodzieży

Działanie/Program	Wskaźniki realizacji	Osoba/instytucja odpowiedzialna	Harmonogram	Źródła finansowania
Cel 1 - organizacja szkoleń i pogadank tematycznych dla rodziców i nauczycieli				
pogadanki nauczycieli z rodzicami na temat zgłoszonych i zaobserwowanych trudności i potrzeb w edukacji	ilość rozmów, ustalenie wspólnych działań	Rodzice, Nauczyciele, Dyrektorzy	w każdym roku szkolnym	brak kosztów
szkolenia tematyczne z udziałem specjalistów	co najmniej 1 raz w roku	Rodzice, Specjaliści, Nauczyciele, Dyrektorzy	według potrzeb	brak kosztów
Cel 2 – organizacja rodzinnych imprez sportowo – rekreacyjnych				
organizowanie wspólnych imprez, spotkań tj. dla dzieci i rodziców (wakacje, zimowiska, festyny rodzinne, imprezy okolicznościowe)	co najmniej 2 imprezy w ciągu roku	Dyrektorzy, Nauczyciele	w każdym roku szkolnym	środki własne, środki zewnętrzne, sponsorzy

Cel strategiczny IV

Podjęcie działań zmierzających do zapewnienia kompleksowych remontów, w wyniku których powstaną nowoczesne i funkcjonalne przyszkolne obiekty sportowe

Działanie/Program	Wskaźniki realizacji	Osoba/instytucja odpowiedzialna	Harmonogram	Źródła finansowania
Cel 1 - remonty istniejących przyszkolnych obiektów sportowych				
wybudowanie bezpiecznych, nowoczesnych boisk dla uczniów	wybudowanie boisk sportowych przy szkołach prowadzonych przez Gminę Włoszczowa	Gmina Włoszczowa, SCO, dyrektorzy szkół	2018-2021	Środki zewnętrzne, środki z Urzędu Gminy Włoszczowa

Cel 2 – dążenie do stworzenia oferty atrakcyjnych zajęć sportowych na powstałych obiektach zarówno na zajęciach wychowania fizycznego jak i poza nimi

<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie zajęć sportowych dla uczniów • organizowanie zawodów sportowych na poziomie gminy • organizacja zajęć profilaktycznych dla uczniów z wadami 	<ul style="list-style-type: none"> • liczba uczniów biorących udział w zajęciach • ilość zawodów • liczba uczniów biorących udział 	<p>Dyrektorzy placówek, Nauczyciele</p>	<p>w każdym roku szkolnym</p>	<p>Organ prowadzący, środki zewnętrzne</p>
--	---	---	-------------------------------	--

VII Promocja szkolnictwa w Gminie Włoszczowa

Promocja to ogół działań skierowanych na odbiorcę przekazu, podejmowanych z umyślnym zamiarem wpłynięcia na jego opinię o szkole lub podjęcie przez niego korzystnej decyzji dla szkoły.

Istotą promocji placówek oświatowych jest proces komunikacji, polegający

na przekazaniu informacji na temat oferty edukacyjnej potencjalnym odbiorcom.

Promocja szkoły powinna być: planowana, mieć jasno określony cel, zdefiniowanego odbiorcę, odpowiednio dobrane metody i formy. Celem promocji szkoły jest:

- kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły,
- ukazywanie odrębności szkoły (misja, wizje itp.),
- ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej,
- kształtowanie więzi emocjonalnych ze szkołą,
- zyskanie zaufania, sympatii, wiarygodności i przychylności środowiska,
- pozyskiwanie funduszy,
- nawiązywanie współpracy,
- rekrutacja uczniów.

Promocja to w zasadzie wszystkie działania, jakie podejmujemy z umyślnym zamiarem wpłynięcia na opinię odbiorcy o szkole czy na podjęcie przez niego korzystnej dla szkoły decyzji. Nie jest to więc tylko reklama, ale też inne sposoby komunikowania się z odbiorcą. Podstawowym celem działań promocyjnych powinno być budowanie trwałych relacji nie tylko zewnętrznych: z przedstawicielami samorządu, sponsorami, mediami, wspólnotą lokalną, potencjalnymi kandydatami i ich rodzicami, ale też wewnętrznych: z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Relacje wewnętrzne są tu niezwykle istotne, bo od nich zależy, jaką opinię na temat szkoły niosą w świat związane z nią osoby – stąd wniosek: chcesz, by o twojej szkole dobrze mówiono – traktuj dobrze uczniów, ich rodziców oraz zatrudnioną w niej kadrę.

Promocja szkoły jest bardziej filozofią działania niż techniką sprzedaży. W jej ramach należy planować i realizować spójny system działań strategicznych bezpośrednio powiązanych z wizją i misją placówki. Będzie to polegać m.in. na:

- budowaniu pozytywnego wizerunku placówki;
- tworzeniu relacji (wewnętrznych i zewnętrznych);

- eksponowaniu wyjątkowych cech, osiągnięć, potencjału i oferty placówki;
- nawiązywaniu współpracy z innymi podmiotami.

Promocja szkoły nie może być działaniem przypadkowym i chaotycznym. Każde podejmowane inicjatywy należy przeanalizować pod kątem skuteczności (czy warto je realizować?) i możliwości (czy mamy na to fundusze? czy mamy komu zlecić realizację tego zadania? czy dysponujemy odpowiednim zapleczem?). W działania zmierzające do tworzenia i realizowania planu promocji należy zaangażować jak najwięcej osób – spośród kadry, ale też uczniów (samorząd uczniowski) i ich rodziców. Wszystkie te osoby mogą być źródłem interesujących pomysłów i nieocenioną pomocą realizacyjną, dzięki której unikniemy sytuacji, w której kwestie promocji będą nadmiernie obciążać wąską grupę osób. Takie szersze działania wymagają jednak dobrej koordynacji.

Należy ustalić budżet i harmonogram promocji, tworząc listę działań do podjęcia

w ciągu roku, a także w dłuższej perspektywie (uwzględniającej odpowiedź na pytanie, jakimi kanałami komunikacyjnymi będziemy się posługiwać i jakiego rodzaju przekazem – pod względem treści, formy, układu, szaty graficznej?). Planowanie terminów realizacji powinno uwzględniać zarówno szkolne kalendarium (święta, przerwy w nauce, egzaminy), jak i kalendarium wydarzeń lokalnych, w których szkoła mogłaby uczestniczyć, by się zaprezentować. Zawczasu należy też przygotować materiały promocyjne i ustalić narzędzia i procedury ewaluacji wyników.

Generalnie im więcej różnorodnych działań na różnych obszarach podejmiemy, tym większa będzie szansa na odczuwalny efekt. Jednak dobierać i realizować te działania należy w przemyślany sposób, szczególnie gdy mamy ograniczone zasoby. Należy je rozważyć przede wszystkim pod kątem celów, jakie chcemy osiągnąć (którymi sposobami najskuteczniej trafimy do grupy docelowej, na której nam najbardziej zależy). Decyzje w tym zakresie zależą od indywidualnych potrzeb i sytuacji każdej placówki i nie ma tu prostych recept.

Wśród wartych promowania zalet szkoły znajdują się:

- bogata oferta zajęć dodatkowych i języków obcych;
- autorskie programy nauczania, stosowanie metod nauki przez zabawę;
- oferta edukacyjna dostosowana do oczekiwań rynku pracy;
- otwartość szkoły na współpracę z uczniami i rodzicami;
- bezpieczeństwo, przyjazna atmosfera;

- atrakcyjne warunki lokalowe, wyposażenie szkoły, otoczenie umożliwiające aktywność na świeżym powietrzu;
- indywidualne podejście, dobra opieka psychologiczno-pedagogiczna;
- międzynarodowe wymiany uczniowskie;
- działania na rzecz wartości społecznych, np. równości i tolerancji;
- możliwość zdobywania przez uczniów dodatkowych kompetencji;
- współpraca z innymi podmiotami.

Wśród najbardziej efektywnych metod promocji szkoły warto wymienić i wdrożyć do realizacji:

1. Materiały informacyjne i promocyjne, np. atrakcyjnie, przystępnie zredagowane ulotki, broszury, plakaty, foldery, a także rozmaite gadżety: koszulki, przypinki, „smycze”, długopisy, breloczki, naklejki itp. Z widocznym logotypem szkoły czy jej adresem www. Materiały te powinny być na tyle atrakcyjne, by nie wylądowały od razu w koszu, lepiej więc czasem postawić na wyższą jakość.

2. Ogłoszenia i reklamy – najbardziej oczywisty sposób informowania o szkole, jej ofercie i działaniach. Można umieszczać je w lokalnych mediach, środkach komunikacji miejskiej, miejskich bibliotekach, szkołach niższego szczebla, szczególnie tam, gdzie jest większa konkurencja, czyli np. w dużych ośrodkach miejskich.

3. Prezentowanie osiągnięć szkoły, np. wyników egzaminów zewnętrznych, miejsc w zawodach i konkursach, uczestnictwa w wartościowych inicjatywach, sukcesów absolwentów.

4. Promocja w mediach tradycyjnych (prasa, radio, telewizja), zwłaszcza w lokalnych.

5. Promocja w mediach elektronicznych, np. przez stronę internetową, media społecznościowe, ciekawy blog, reklamę w przeglądarce, mailing, informacje prasowe dla mediów elektronicznych.

6. Bezpośredni kontakt z placówkami, których absolwenci i absolwentki mogą stać się naszymi uczniami i uczennicami, np. poprzez wizyty przedstawicieli szkoły połączone z prezentacją placówki, rozmowa z rodzicami podczas otwartego spotkania / wywiadówki, rozdawanie ulotek czy informatorów, usytuowanie stoiska informacyjnego lub umieszczenie plakatu.

7. Współpraca z placówkami z niższego etapu edukacji, np. zapraszanie młodszych uczniów na zajęcia pozalekcyjne organizowane przez placówkę, wspólne działania np. sprzątanie świata, wolontariat), zapraszanie do udziału w działających w szkole zespołach (np. teatralnym), wspólna organizacja imprez (wycieczki, wystawy, święto wiosny),

organizacja półkolonii. Uczennice i uczniowie, którzy wcześniej zapoznają się ze szkołą i dobrze się w niej poczują, chętniej ją wybiorą.

8. Drzwi otwarte – okazja do prezentacji zalet szkoły, kadry, warunków lokalowych, wyposażenia, atmosfery. Podczas dni otwartych zaproponować można stoiska informacyjne (możliwość rozmowy z nauczycielami i uczniami), pokazowe lekcje w szkolnych pracowniach, zajęcia i zawody sportowe, pokazy działających w szkole grup artystycznych, atrakcyjne imprezy, spotkania z odnoszącymi sukcesy absolwentami szkoły, wystawę np. prac uczniów. Drzwi otwarte należy odpowiednio nagłośnić (baner przed szkołą, zaproszenia dla szkół niższego szczebla, umieszczenie w nich plakatów).

9. Stworzenie filmu prezentującego szkołę w budzący sympatię sposób. Można go umieścić na stronie szkoły, w mediach elektronicznych (np. YouTube) i wykorzystać w multimedialnych prezentacjach.

10. Redagowanie specjalnych numerów szkolnej gazetki do rozdania osobom z zewnątrz lub publikacji w formie elektronicznej (np. na stronie internetowej szkoły).

11. Organizacja imprez dla społeczności lokalnej, np. wystaw, festynów, pikników, pokazów, koncertów, zawodów sportowych, spotkań z cenionymi osobistościami i znanymi absolwentami (debat, spotkań autorskich, wykładów itp.) Mogą być połączone z działaniami na rzecz szczytnych celów oraz objęte ciekawym patronatem. Warto też wcześniej je nagłośnić.

12. Udział szkoły w różnych imprezach, takich jak uroczystości państwowe, wydarzenia kulturalne, tzw. sprzątanie świata, działania charytatywne.

13. Budowanie tradycji szkoły, np. tworzenie cyklicznych zwyczajów budujących wizerunek szkoły. Mogą to być tematyczne akcje szkolne (np. dzień patrona), uroczystości związane ze ślubowaniem pierwszaków, zajęcia integracyjne, obchody pierwszego dnia wiosny, karnawału itp.

14. Uruchomienie marketingu szeptanego, czyli informacji przekazywanych bezpośrednio z ust do ust. Ten rodzaj marketingu ma opinię najbardziej wiarygodnego. Bardzo trudno go jednak kontrolować, bo tylko od uczniów, ich rodziców i nauczycieli zależy, co będą mówić na temat szkoły – trzeba tylko (i aż) dbać o to, by osoby te czuły się dobrze w szkole i były z niej zadowolone.

Jeszcze na etapie planowania należy zdefiniować wskaźniki efektywności promocji i określić metody ich weryfikacji. W trakcie realizowania planu promocji ważne jest ustawiczne monitorowanie rynku edukacyjnego (w tym pozycji zajmowanej przez placówki gminne) oraz efektów podejmowanych przez nas działań marketingowych.

W razie potrzeby pozwala to szybko reagować, wprowadzać nowe działania i modyfikować te, które nie przynoszą efektów.

Każda placówka oświatowa musi wypracować własne metody współpracy

i komunikowania się z otoczeniem. Istotną rolę w promowaniu placówek będą odgrywali dyrektorzy. Ich zadaniem będzie stworzenie warunków oraz inspirowanie do poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności. Różnorodne działania szkolne mają sprawić, że każdy w szkole znajdzie coś dla siebie.

VIII Monitorowanie realizacji kompleksowego planu rozwoju edukacji w Gminie Włoszczowa

Podstawowym sposobem monitorowania realizacji kompleksowego planu rozwoju edukacji powinno być coroczne sprawozdanie stanu jego realizacji umieszczone w wymaganej przez prawo (art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty) informacji o stanie realizacji zadań oświatowych oraz wnioski z dotychczasowej realizacji celów planu rozwoju, ewentualne propozycje działań usprawniających ich osiągnięcie.

Badanie stopnia osiągnięcia celów strategicznych będzie prowadzone na bieżąco, zgodnie z przyjętym w każdym roku szkolnym, rocznym planem pracy i planem nadzoru pedagogicznego dyrektorów placówek oświatowych.

Osobami odpowiedzialnymi za monitorowanie kompleksowego planu rozwoju edukacji będą wszyscy dyrektorzy placówek oświatowych i dyrektor Samorządowego Centrum Oświaty we Włoszczowie.

Przed przygotowaniem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych (termin ustawowy do 31 października każdego roku) wskazane byłoby coroczne przeprowadzanie debat dotyczących tego tematu, w których uczestnikami byłiby dyrektorzy szkół, władze wykonawcze gminy, radni.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych corocznie przekazywana będzie przewodniczącemu Rady Miejskiej we Włoszczowie.

Zakończenie

Kompleksowy plan rozwoju edukacji w Gminie Włoszczowa na lata 2016-2021 przewiduje realizację wypracowanych celów strategicznych (głównych) w pięcioletnim okresie czasu, poprzez wdrażanie przyporządkowanych celom operacyjnym (częstkowym), konkretnych działań.

Zdefiniowaniu i analizie najistotniejszych problemów edukacji gminnej oraz ustaleniu celów, będących odpowiedzią na istniejące problemy, towarzyszy w kompleksowym rozwoju edukacji wyznaczenie mierników (kryteriów oceny) dzięki którym możliwy jest bieżący monitoring (kontrolą) realizacji oraz bilans końcowy.

Kompleksowy plan rozwoju edukacji składa się z następujących elementów:

1. Analiza stanu aktualnego.
2. Określenie silnych i słabych stron edukacji gminnej oraz szans i zagrożeń.
3. Zdefiniowanie priorytetów.

4. Określenie celów strategicznych (głównych).
5. Określenie celów operacyjnych (szczegółowych).
6. Przyporządkowanie celom operacyjnym konkretnych działań/ programów wraz z miernikami (kryteriami oceny realizacji).
7. Wyznaczanie osób odpowiedzialnych za realizację działań.
8. Określenie źródeł finansowania programów.

Wypracowany kompleksowy plan rozwoju edukacji określa wizję edukacji gminnej. Przyszłość edukacji w Gminie wyznacza zadania i środki do realizacji, co sprawia że jest ona specyficznym planem inwestycyjnym. Dlatego też, plany, w szczególności plany finansowe jednostek oświatowych muszą zostać podporządkowane realizacji celów strategicznych przyjętych niniejszym dokumencie.

Wypracowanie koncepcji przedstawionej w kompleksowym planie rozwoju edukacji odbyło się na podstawie analizy SWOT przeprowadzonej w placówkach oświatowych, która wykorzystana została jako kompleksowa metoda badająca obszar edukacji gminnej koncepcji pracy szkoły oraz ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówkach oświatowych przez Kuratorium Oświaty w Kielcach.

Sprecyzowane zostały cele strategiczne i operacyjne, zdefiniowano wizję/misję gminnej edukacji.

Zaprezentowane tu podejście pozwala sobie wyobrazić stan pożądaný dla edukacji we Włoszczowie i zintensyfikować posiadane i możliwe do pozyskania potencjały, by wykorzystać i wzmacniać je w realizacji przyjętych założeń rozwojowych.

Przewodniczący Rady Miejskiej

/ - / Grzegorz Dudkiewicz